**Introdução à gestão de acampamento**

**MÓDULO 1**

**Introdução**

Este módulo apresenta aos participantes as tendências de deslocamento global e sua complexidade e diversidade com base na análise de uma variedade de perfis de pessoas deslocadas de todo o mundo. O módulo também aborda soluções de curto e longo prazo para o deslocamento, com foco em diferentes tipos de assentamentos temporários, e enfatiza a importância da gestão de acampamento para facilitar o acesso de populações deslocadas às necessidades de assistência e proteção. Este módulo analisará brevemente alguns dos riscos de proteção enfrentados por pessoas deslocadas, como a violência baseada em gênero (VBG).

Introdução temática à gestão de acampamento está ligada a:

* **Módulo 4: integração de violência baseada em gênero**
* **Módulo 7: monitoramento dos riscos de proteção**
* **Módulo 8:** **prestação de serviços de coordenação e monitoramento**

****

**Gestão de acampamento**

**Assistência**

**Proteção**

**Leis e padrões**

**Participação**

Ilustração 1: casa de gestão de acampamento

**Visão geral do módulo:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tópico/Atividades** | **Descrição** | **Tempo**  **(mín.)** | **Recursos** |
| **1. Introdução à Gestão de Acampamento (CM)** | Apresentação sobre:   * Objetivos * Princípios da gestão de acampamento | 10 | PPT/Flipchart |
| Atividade opcional 1: | Trabalho em grupo:   * Construindo a casa de CM | Papel em branco |
| **2. Complexidade e diversidade do deslocamento global**  Atividades opcionais 2A ou B | Apresentação sobre:   * Motivadores de deslocamento | 40 |  |
| Atividade 2A | Trabalho em grupo:   * Cartões de perfil | Flipchart  Imprimir Anexo 1.1 |
| Atividade 2B | Trabalho em grupo:   * Mapeamento de corpo | Papel grande  Imprimir Anexo 1.1 |
| **3. Deslocamento global**  Atividade 3 | Apresentação sobre:   * Tendências de deslocamento global | 30 | PPT/Flipchart |
| **4. Soluções temporárias para deslocamento**  Atividade 4 | Apresentação e trabalho em grupo:   * Opções de assentamentos temporários * Deslocamento e VBG | 20 | Flipchart  Imprimir Anexo 1.2  Fita adesiva |
| **5. Fases de acampamentos e de estruturas semelhantes a acampamentos**  Atividade 5 | Apresentação sobre:   * Ciclo de vida do acampamento e soluções duráveis | 20 | PPT/Flipchart |
| **6. Encerramento**  Atividade 6 | Atividade de reflexão em grupo | 10 | Papel em branco |
| **Tempo total da atividade** | | **130 minutos** | |

**Dicas de contextualização e adaptação**

|  |  |
| --- | --- |
| **Atividade** | **Dica de adaptação** |
| **Atividade 2A/B** | A atividade 2A é recomendada para contextos de prevenção e/ou equipes menos experientes em ambientes operacionais.  A Atividade 2B é recomendada para ambientes operacionais.  Analise perfis de deslocamento e inclua alguns do seu contexto. Embora os participantes possam estar familiarizados com apenas um tipo de situação de deslocamento (por exemplo, pessoas deslocadas internamente), este exercício fornece diferentes perfis de todo o mundo para mostrar a realidade do deslocamento global e como afeta diferentes tipos de grupos de gênero, idade e diversidade. No entanto, se os participantes trabalharem apenas com um tipo de deslocamento, o instrutor pode considerar pedir que eles descrevam o perfil das pessoas deslocadas de seu acampamento/estrutura.  Entre os perfis, o instrutor encontrará pessoas deslocadas internamente afetados por conflitos e desastres naturais, refugiados, solicitantes de refúgio que fogem da violência, migrantes econômicos, etc. Por exemplo, a ausência de estado é muito específica e não é relevante para todo o contexto. Portanto, o instrutor pode selecionar uma variedade de perfis relevantes para o contexto nacional/regional dos participantes. |
| **Atividade 3** | Incluir discussão e exemplos de fluxos de migração mistos, se relevante para o contexto.  Atualizar os participantes sobre a definição de proteção e tipos de status de migração, se necessário. |

**Dicas de orientação e coaching**

* Verificar a compreensão dos participantes sobre as opções temporárias para pessoas deslocadas no contexto de treinamento, quais soluções duráveis estão disponíveis, e avaliar como elas impactarão seu trabalho, planos de trabalho e capacidade de entrega
* Apoiar a equipe com análise de integração de idade, gênero e diversidade (*Age, Gender and Diversity Mainstreaming*,AGDM) no início, meio e fim do planejamento operacional

**Principais mensagens do módulo**

* **A Coordenação de Acampamentos e Gestão de Acampamentos** **(CCCM)** se esforça para: melhorar as condições de vida durante o deslocamento, garantir a assistência e proteção de pessoas deslocadas internamente em centros de deslocamento, bem como buscar soluções duráveis para encerrar o deslocamento temporário, com um fechamento organizado e retirada gradual dos centros de deslocamento.
* O conflito e o deslocamento podem afetar indivíduos de diferentes maneiras. Incorporar a análise de diferentes necessidades específicas significa observar:
  + **idade** (por exemplo, crianças, adolescentes e pessoas mais velhas);
  + **gênero** (referindo-se às características socialmente construídas e atribuídas, funções e responsabilidades de mulheres e homens em qualquer cultura);
  + **diversidade** (incluindo etnia, idioma, cultura, religião, deficiência, status familiar e status socioeconômico).

É essencial entender e abordar os diferentes riscos de proteção dentro de um local temporário.

* As crises que desencadeiam o deslocamento normalmente têm **várias causas**.
* **Os acampamentos são um último recurso** e só devem ser estabelecidos quando outras soluções não forem viáveis ou preferíveis. Eles **não fornecem uma solução sustentável permanente**, mas oferecem soluções temporárias para o fornecimento de proteção e assistência, a fim de atender aos direitos humanos básicos das populações deslocadas.
* Os tipos de assentamentos em que as populações deslocadas podem buscar temporariamente assistência e proteção assumem uma **variedade de formas** e podem ter um impacto sobre sua qualidade de vida (dignidade) durante o deslocamento.
* Em crises humanitárias, pessoas que já estavam vulneráveis à violência e exploração devido a **desigualdades pré-existentes** frequentemente se veem mais vulneráveis. Como resultado, as formas de **violência baseada em gênero (VBG)** muitas vezes têm maior risco de ocorrer durante o deslocamento, o que afeta desproporcionalmente mulheres, adolescentes e crianças.
* A VBG existe em todo o mundo e em uma variedade de contextos. As situações de deslocamento, com frequência, aumentam os riscos de VBG, pois **os mecanismos de proteção comunitários podem ser enfraquecidos ou destruídos**. Os locais de deslocamento, em vez de proporcionar um ambiente seguro para seus residentes, podem, às vezes, aumentar a exposição à violência.
* A **forma como um centro de deslocamento é organizado e gerenciado** afeta a capacidade dos moradores de se recuperarem de um desastre. A **localização, o tamanho, o design e a duração** do acampamento são específicos do contexto. A localização de um acampamento e **como** ele é planejado e gerenciado pode afetar significativamente a proteção e o acesso dos moradores à assistência.
* A concretização de uma **solução durável** para aqueles que se deslocam forçosamente é desafiadora e exige que políticas, programas e operações trabalhem juntos para chegar a uma consideração fundamental desde o início da resposta do acampamento. Há três categorias principais para soluções duráveis: repatriação/retorno, integração local ou reassentamento, embora tenham implicações legais e operacionais diferentes para pessoas deslocadas internamente e refugiados, respectivamente.

**1. Introdução à gestão de acampamento**

**Objetivo de aprendizagem**

Apresentar o conceito de gestão de acampamento e seus principais componentes.

**Preparação e materiais**

* Organizar projetor
* Flipchart: desenhe a casa de gestão de acampamento (CM) *(se não houver power point)*
* Atividade alternativa: forneça papel para desenhar os 5 componentes da casa de CM, folhas de flipchart e marcadores para cada dupla/equipe

**Duração:**  **10 mín**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Slide** | **Instruções** | |
| **Objetivos** | * Compartilhe os objetivos do módulo. |
| **A casa de gestão de acampamento**  **Casa (CM)**  Captura de tela 2017-04-03 em 20.40.38.png  **Gestão de acampamento**  **Assistência**  **Proteção**  **Leis e padrões**  **Participação** | * Explique que a gestão de acampamento é a coordenação e o monitoramento da prestação de serviços, proteção e assistência em assentamentos temporários de acordo com a estrutura de proteção legal e padrões humanitários mínimos por meio de governança comunitária e sistemas participativos. * A gestão de acampamento é técnica e social em seus objetivos. * Mostre a Casa de CM e explique como a Agência de Gestão de Acampamento se comunica e coordena uma ampla gama de agentes para garantir os direitos da população do acampamento. * A Casa de CM ilustra que a gestão de acampamento implica uma abordagem holística e uma resposta setorial transversal. * A gestão de acampamento consiste em fornecer assistência e proteção às populações deslocadas que vivem em acampamentos de acordo com a estrutura de proteção legal e padrões humanitários mínimos, garantindo, assim, que as populações afetadas participem das atividades diárias do acampamento. | |
|  | **Alternativa à apresentação do slide da casa de CM:**   * Forneça os componentes internos da casa de CM em 5 pedaços de papel do mesmo tamanho:   + Leis e padrões internacionais   + Participação da comunidade   + Proteção   + Assistência de serviço   + Gestão de acampamento * Divida os participantes em grupos de 4 a 5 pessoas * Peça aos grupos para construírem o conceito de “casa” de CM * Depois de 4-5 minutos, peça aos participantes para compararem as “casas” e explicarem seu modelo. | |
| **Mensagem principal** | **Recapitulação da mensagem principal: a Coordenação de Acampamentos e Gestão de Acampamentos** **(CCCM)** se esforça para: melhorar as condições de vida durante o deslocamento, garantir a assistência e proteção de pessoas deslocadas internamente em centros de deslocamento, bem como buscar soluções duráveis para encerrar o deslocamento temporário, com um fechamento organizado e retirada gradual de centros de deslocamento.    ***Dica do facilitador: peça aos participantes que discutam a mensagem principal antes de passar do slide de foto para a mensagem.*** |
|  |  |

1. **Complexidade e diversidade do deslocamento global**

**Atividade 2A: *sou uma pessoa deslocada: cartões de perfil***

**Objetivo de aprendizagem**

Reconhecer a complexidade e diversidade do deslocamento global.

**Preparação e materiais**

* Folhas de flipchart e marcadores para cada dupla
* Imprimir anexo 1.1: um conjunto de cartões de perfil de deslocamento (melhor se colorido)

***Dica do facilitador:*** a atividade 2A é recomendada para contextos de prevenção e/ou equipes menos experientes em ambientes operacionais.

**Duração:**  **40 mín**

|  |  |
| --- | --- |
| **Slide** | **Instruções** |
| **Atividade 2A**  **Cartões de perfil**  trabalho em grupo logo.png | * Explique aos participantes que o deslocamento global está aumentando e geralmente é causado por uma combinação de fatores determinantes. * Peça ao grupo para se dividir em duplas para esta atividade, que permite que reconheçam a complexidade e a diversidade do deslocamento hoje e o impacto na vida das pessoas. * Apresente os cartões de perfil (Anexo 1.1) e forneça a cada dupla um cartão de perfil de uma pessoa deslocada, uma folha de flipchart e marcadores. * Peça às duplas para analisarem os perfis e prepararem uma apresentação na folha de flipchart em 15 minutos, com as seguintes informações:   + sexo, idade, país de origem, país de deslocamento,   + causas de deslocamento,   + situação/condição de deslocamento (pessoa deslocada internamente, refugiado, migrante, solicitante de refúgio, etc.),   + tipo de assentamento temporário,   + localização (urbana, rural, etc.),   + principais riscos à proteção (segurança e proteção, acesso a assistência e serviços, violência baseada em gênero, abuso infantil, problemas psicossociais, etc.),   + possíveis soluções de longo prazo.   ***Dica do facilitador:*** as duplas podem realizar pesquisas adicionais na internet sobre o contexto de seu cartão de perfil, se houver recursos disponíveis.   * **Análise**: passeio pela galeria. Peça às duplas que pendurem as folhas de flipchart nas paredes e que metade das duplas fique ao lado de suas apresentações. O resto passará e fará perguntas sobre as diferentes pessoas deslocadas. Deixe que os grupos discutam por 10 minutos. |
| **Mensagem principal** | **Recapitulação da mensagem principal:** o conflito e o deslocamento podem afetar indivíduos de diferentes maneiras. Incorporar a análise de diferentes necessidades específicas significa observar:   * **idade** (por exemplo, crianças, adolescentes e pessoas mais velhas); * **gênero** (referindo-se às características socialmente construídas e atribuídas, funções e responsabilidades de mulheres e homens em qualquer cultura); * **diversidade** (incluindo etnia, idioma, cultura, religião, deficiência, status familiar e status socioeconômico).   É essencial entender e abordar os diferentes riscos de proteção dentro de um local temporário.  ***Dica do facilitador:*** peça aos participantes que discutam a mensagem principal antes de passar do slide de foto para a mensagem. |

**Atividade 2B: *sou uma pessoa deslocada: mapeamento de corpo***

**Objetivo de aprendizagem**

Reconhecer a complexidade e diversidade do deslocamento global.

**Preparação e materiais**

* Folhas de flipchart e marcadores para cada grupo
* Imprimir anexo 1.1: um conjunto de cartões de perfil de deslocamento (melhor se colorido)

***Dica do facilitador:*** a Atividade 2B é recomendada para ambientes operacionais.

**Duração:**  **40 mín**

|  |  |
| --- | --- |
| **Slide** | **Instruções** |
| **Atividade 2B**  **Mapeamento de corpo**  trabalho em grupo logo.png | * Explique aos participantes que o deslocamento global está aumentando e geralmente é causado por uma combinação de fatores determinantes. * Peça ao grupo para se dividir em grupos para esta atividade, que permite que reconheçam a complexidade e a diversidade do deslocamento hoje e o impacto na vida das pessoas. * Apresente os *cartões de perfil* e forneça a cada grupo um cartão de perfil de uma pessoa deslocada e uma folha de flipchart e marcadores. * Peça aos grupos que se sentem juntos no chão ao redor do papel e desenhem um corpo representando um residente do acampamento * Os grupos usam desenho para traçar as características pessoais e o contexto operacional da pessoa por 15 minutos, incluindo:   + sexo, idade, país de origem, país de deslocamento,   + causas de deslocamento,   + situação/condição de deslocamento (pessoa deslocada internamente, refugiado, migrante, solicitante de refúgio, etc.),   + tipo de assentamento temporário,   + localização (urbana, rural, etc.),   + principais riscos à proteção (segurança e proteção, acesso a assistência e serviços, violência baseada em gênero, abuso infantil, problemas psicossociais, etc.),   + possíveis soluções de longo prazo.   ***Dica do facilitador:*** as duplas podem realizar pesquisas adicionais na internet sobre o contexto de seu cartão de perfil, se houver recursos disponíveis.   * Análise: peça aos grupos que pendurem seus desenhos na parede e compartilhem seu trabalho com o grupo. Deixe que os grupos discutam por 10 minutos. |
| **Mensagem principal** | **Recapitulação da mensagem principal:** o conflito e o deslocamento podem afetar indivíduos de diferentes maneiras. Incorporar a análise de diferentes necessidades específicas significa observar:   * **idade** (por exemplo, crianças, adolescentes e pessoas mais velhas); * **gênero** (referindo-se às características socialmente construídas e atribuídas, funções e responsabilidades de mulheres e homens em qualquer cultura); * **diversidade** (incluindo etnia, idioma, cultura, religião, deficiência, status familiar e status socioeconômico).   É essencial entender e abordar os diferentes riscos de proteção dentro de um local temporário.  ***Dica do facilitador:*** *peça aos participantes que discutam a mensagem principal antes de passar do slide de foto para a mensagem.* |

1. **Deslocamento global**

**Atividade 3: *minhas opções como uma pessoa deslocada***

**Objetivo de aprendizagem**

Refletir sobre como diferentes perfis de pessoas deslocadas exigem assistência e proteção diferentes.

**Preparação e materiais**

* Atualizar infográficos, se necessário

**Duração:**  **30 mín**

|  |  |
| --- | --- |
| **Slide** | **Instruções** |
| **Novo infográfico de deslocamentos,**  **Slides 11 a 14** | * Explique aos participantes que o deslocamento global está aumentando e é causado por uma combinação de fatores. Essa complexidade tem profundas implicações na prevenção, resposta e resolução de deslocamentos. Desastres naturais estão se tornando mais frequentes e complexos. As crises políticas estão cada vez mais prolongadas e visando agentes humanitários. Esses fatores tornam o acesso mais difícil e a gestão remota mais comum. * As crises que desencadeiam o deslocamento normalmente têm várias causas * Peça ao grupo para discutir os conceitos identificados nas Atividades 1A e B em relação às tendências globais. |
| **Definição legal de pessoas deslocadas** | * Explique que a diferenciação entre migração forçada e voluntária nem sempre é simples. A migração e o deslocamento podem ser entendidos como a permanência em um continuum que varia de predominantemente voluntário a predominantemente forçado. * Analise com os participantes a definição de tipologias:   **Pessoas deslocadas internamente:** “pessoas ou grupos de pessoas que foram forçadas ou obrigadas a fugir ou deixar suas casas... e que não cruzaram uma fronteira de estado internacionalmente reconhecida”.  **Refugiado**: uma pessoa que: “devido ao medo bem fundamentado de ser perseguido por razões de raça, religião, nacionalidade, participação em um grupo social ou opinião política, está fora do país de sua nacionalidade e é incapaz de ou... não está disposta a retornar a ele”.  **Solicitante de refúgio:** um termo usado para aqueles que formalmente solicitaram refúgio em outro país, mas cuja solicitação ainda não foi concluída.  **Migrante**: não há definição internacionalmente aceita.  “Pessoas que vivem temporária ou permanentemente em um país do qual não são naturais e que fazem escolhas sobre quando ir e para onde ir, embora essas escolhas, às vezes, sejam extremamente restritas.”   * A definição da OIM (Organização Internacional para as Migrações) menciona que migrantes podem se deslocar voluntária ou involuntariamente. * Peça ao grupo para identificar quantas dessas tipologias foram representadas na atividade 2. |
| **Migração mista** | * Explique que migrantes e refugiados fazem cada vez mais uso das mesmas rotas e meios de transporte para chegar a um destino. Se não conseguirem entrar legalmente em um país, eles podem se voltar para os traficantes de pessoas ou embarcar em viagens marítimas ou terrestres perigosas, às quais podem não sobreviver. |
| **Mensagens principais** | **Recapitulação das mensagens principais:** as crises que desencadeiam o deslocamento normalmente têm **várias causas**.  **Os acampamentos são um último recurso** e só devem ser estabelecidos quando outras soluções não forem viáveis ou preferíveis.  Os acampamentos **não fornecem uma solução sustentável permanente**  Oferecem soluções temporárias para o fornecimento de proteção e assistência, para atender aos direitos humanos básicos das populações deslocadas.  ***Dica do facilitador:*** peça aos participantes que discutam a mensagem principal antes de passar do slide de foto para a mensagem. |

1. **Soluções temporárias para deslocamento**

**Atividade 4: *responder às necessidades de pessoas deslocadas***

**Objetivo de aprendizagem**

Discutir terminologia para soluções temporárias e duráveis para pessoas e comunidades deslocadas.

**Preparação e materiais**

* Folhas de flipchart e marcadores para cada dupla
* Imprimir o Anexo 1.2 (um conjunto de opções de assentamentos em papel A4) e colar nas diferentes paredes da sala
* Flipchart: escreva 6 opções de assentamentos em papel *(se não houver power point)*

**Duração:**  **20 mín**

|  |  |
| --- | --- |
| **Slide** | **Instruções** |
| **Diagrama de opções de assentamentos temporários** | * Lembre os participantes da mensagem principal de que os acampamentos são o último recurso. Eles não fornecem uma solução sustentável permanente, mas oferecem soluções temporárias para o fornecimento de proteção e assistência, a fim de atender aos direitos humanos básicos das populações deslocadas. * Analisar juntos o diagrama de assentamentos. Os tipos de assentamentos em que as pessoas deslocadas internamente podem buscar temporariamente assistência e proteção podem assumir uma variedade de formas. Eles podem ser planejados ou espontâneos e agrupados ou dispersos, dependendo do tipo de emergência, do ambiente e dos fatores externos envolvidos. O diagrama mostra: acampamentos planejados, acampamentos espontâneos, centros coletivos, centros de recepção e trânsito e centros de evacuação de emergência. Revise as definições dessas opções, se necessário. * Lembre o grupo de que permanecer com uma família anfitriã é uma solução comum, mas os recursos dentro de uma família anfitriã e entre as comunidades podem ficar tensos, particularmente quando o deslocamento se torna prolongado. |
| **Cartões de opções de assentamento** | **Atividade 4:** apresente os cartões de opções de assentamento colados na parede.   * Faça as seguintes perguntas aos participantes e peça que eles se movam para o devido cartão de assentamento. Depois que os participantes tiverem se movido, faça perguntas de acompanhamento aos grupos. * Quais são as soluções temporárias comuns em seus contextos?   + Acompanhamento: por quê certas opções são escolhidas em vez de outras?   + Acompanhamento: quais são os elementos positivos e desafios comuns nas diferentes tipologias? * Se fosse você quem foi deslocado com sua família, onde gostaria de ficar?   + Acompanhamento: por que você escolheria esta opção? * Qual tipologia você viu em seu cartão de perfil/mapeamento de corpo (Atividade 2A/B)?   ***Dica do facilitador:*** peça aos participantes para ficarem na opção de assentamento que escolheram para a próxima atividade. |
| **Mensagem principal** | **Recapitulação da mensagem principal:** os tipos de assentamentos em que as populações deslocadas podem buscar temporariamente assistência e proteção assumem uma **variedade de formas** e podem ter um impacto sobre sua qualidade de vida (dignidade) durante o deslocamento.  ***Dica do facilitador:*** peça aos participantes que discutam a mensagem principal antes de passar do slide de foto para a mensagem. |
| **Deslocamento e**  **Violência baseada em gênero** | * Explique ao grupo que a violência e a exploração sexual, que visam principalmente mulheres e crianças, se tornaram uma das características mais perturbadoras e comuns das crises contemporâneas de conflito armado e deslocamento. A violência baseada em gênero está entre os maiores desafios de proteção que indivíduos, famílias e comunidades enfrentam durante emergências humanitárias. * Durante o deslocamento, muitas vezes há um aumento dramático no número de mulheres e crianças que são chefes de família e que, como resultado, correm um risco especial de violações de direitos. Ao mesmo tempo, devido às desigualdades existentes e até mesmo exacerbadas dentro da comunidade, mulheres e crianças podem desfrutar de um poder ainda menos social, econômico e político e ser menos representadas em estruturas de liderança de acampamentos formais do que homens, com o resultado sendo que seus direitos e necessidades particulares, muitas vezes, sejam negligenciados. * É alarmante que esse abuso não seja apenas perpetrado por residentes do acampamento do sexo masculino, mas pode vir pelas mãos de autoridades ou pessoal de agências humanitárias. Um relatório de 2002 mostrou que as meninas foram sexualmente exploradas pela equipe de agências humanitárias e forças de segurança na Guiné, Libéria e Serra Leoa, e esse problema ainda não foi erradicado. Em 2014, quase 100 meninas na República Centro-Africana disseram que foram abusadas sexualmente por pacificadores internacionais. Em 2015, também foram feitas alegações de que centenas de meninas foram estupradas e vendidas em um acampamento nigeriano de pessoas deslocadas internamente. * Peça aos participantes que façam uma reflexão individual: **“imagine que...**   + ...o acampamento planejado está longe de qualquer serviço e sob controle do exército.   + ...o acampamento espontâneo está na cidade, perto das atividades de subsistência da pessoa deslocada internamente, com equipes regulares de gestão de acampamento móvel e distribuições frequentes.   + ...o abrigo coletivo tem unidades familiares com banheiros, pois era um orfanato.   + ...o centro de trânsito foi construído para uma estadia de 72 horas, mas as pessoas já ficaram lá por mais de 3 semanas.   + ...o centro de evacuação de emergência é bem equipado. Os serviços e materiais de construção são melhores do que os disponíveis nas aldeias vizinhas.” * Peça ao grupo para compartilhar seus pensamentos em plenário na atividade “imagine que”. |
| **Mensagem principal** | **Recapitulação da mensagem principal:** em crises humanitárias, pessoas que já estavam vulneráveis à violência e exploração devido a **desigualdades pré-existentes** frequentemente se veem mais vulneráveis. Como resultado, as formas de **violência baseada em gênero (VBG)** muitas vezes têm maior risco de ocorrer durante o deslocamento, o que afeta desproporcionalmente mulheres, adolescentes e crianças.  A VBG existe em todo o mundo e em uma variedade de contextos. As situações de deslocamento, com frequência, aumentam os riscos de VBG, pois **os mecanismos de proteção comunitários podem ser enfraquecidos ou destruídos**. Os locais de deslocamento, em vez de proporcionar um ambiente seguro para seus residentes, podem, às vezes, aumentar a exposição à violência. |
| **Deslocamento e**  **Violência baseada em gênero**  trabalho em grupo logo.png | * Peça aos mesmos grupos para discutirem as seguintes perguntas:   + O que este local deve oferecer para atender às necessidades dos diferentes grupos de idade e gênero que vivem nele?   + Que tipo de assistência, proteção e serviços são necessários para que mulheres, homens, moças e rapazes, meninos e meninas possam acessar seus direitos, de acordo com suas situações?   + Quais são os ativos comunitários existentes nos quais a resposta humanitária poderia se basear?   ***Dica do facilitador:*** os ativos comunitários podem incluir: capital social, material, ambiental, econômico, educacional da comunidade, inclusive recursos, habilidades, estruturas e capacidades do residente do acampamento. |
| **Mensagem principal** | **Recapitulação da mensagem principal:** a **forma como um centro de deslocamento é organizado e gerenciado** afeta a capacidade dos moradores de se recuperarem de um desastre.  A **localização, o tamanho, o design e a duração** do acampamento são específicos do contexto. A localização de um acampamento e como ele é planejado e gerenciado pode afetar significativamente a proteção e o acesso dos moradores à assistência. |

1. **As fases de acampamentos e de estruturas semelhantes a acampamentos**

**Atividade 5: *como é morar em um centro de deslocamento?***

**Objetivo de aprendizagem**

Descrever os diferentes tipos de assentamentos temporários e fases do ciclo de vida do acampamento

**Preparação e materiais**

* Folhas de flipchart e marcadores para cada dupla
* Flipchart: desenhar o diagrama do ciclo de vida do acampamento no papel *(se não houver power point)*

**Duração:**  **20 mín**

|  |  |
| --- | --- |
| **Slide** | **Instruções** |
| **Diagrama do ciclo de vida do acampamento** | * Explique aos participantes que existem principalmente 3 fases no ciclo de vida de um acampamento:   1) organização/melhoria do acampamento,  2) cuidados e manutenção do acampamento,  3) fechamento do acampamento.   * Essas três fases seguem umas às outras com um período de sobreposição. Os assentamentos são marcadas por mudança contínua ou um acampamento pode enfrentar dois estágios ao mesmo tempo. O papel da Agência de Gestão de Acampamento varia de acordo com a fase que o acampamento atingiu em seu ciclo de vida.   ***Dica do facilitador:*** consulte o módulo Funções e Responsabilidades, que fornece uma descrição das responsabilidades da equipe de CM em cada fase do ciclo de vida do acampamento. |
| **Soluções duráveis** | * Explique ao grupo que viver em um acampamento ou em estrutura semelhante a acampamento nunca é considerado uma **solução durável.** Tt é sempre apenas uma resposta temporária ao deslocamento e soluções duráveis são a chave para acabar com o deslocamento. * Há três soluções duráveis:   + Retorno ao local de origem   + Reassentamento   + Integração local * Destaque que soluções duráveis devem ser levadas em consideração desde o início da resposta do acampamento. * Não há consenso legal sobre quando a condição de pessoa deslocada internamente termina porque a identificação de pessoa deslocada internamente não confere status especial de acordo com a lei internacional. No entanto, uma pessoa não pode mais ser considerada deslocada quando não tem mais necessidades de proteção e assistência diretamente relacionadas à sua experiência de deslocamento. |
| **Mensagem principal** | **Recapitulação da mensagem principal:** a concretização de uma **solução durável** para aqueles que se deslocam forçosamente é desafiadora e exige que políticas, programas e operações trabalhem juntos para chegar a uma consideração fundamental desde o início da resposta do acampamento.  Há três categorias principais para soluções duráveis:   * repatriação/retorno, * integração local ou * reassentamento   Elas têm diferentes implicações legais e operacionais para pessoas deslocadas internamente e refugiados, respectivamente.  ***Dica do facilitador:*** peça aos participantes que discutam a mensagem principal antes de passar do slide de foto para a mensagem. |

**6. Encerramento**

**Atividade: 6: *luta de bola de neve!***

**Preparação e materiais**

* Pedaços de papel em branco para cada participante

**Duração:**  **10 mín**

|  |  |
| --- | --- |
| **Slide** | **Instruções** |
| **Luta de bola de neve** | * Peça aos participantes que peguem um pedaço de papel em branco. Eles devem escrever no papel uma palavra, ou frase curta, que foi um ponto de aprendizado particularmente importante ou esclarecedor da sessão. Explique que a escrita deve ser legível. * Pergunte aos participantes se já viram ou tocaram a neve. Pergunte se já viram ou fizeram uma luta de bola de neve, ou se gostariam de experimentar uma. * Peça aos participantes que amassem seus papéis para fazer uma bola, demonstrando como fazer isso. * Comece a luta de bola de neve jogando sua bola de neve em alguém e continue vigorosamente com todo o grupo, até que todos estejam aquecidos. * Peça a cada participante para pegar uma bola de neve e abri-la. * Análise: faça um círculo e peça que cada participante a leia para o grupo. |
| **Perguntas** | **Responda a quaisquer perguntas ou comentários** |
| **FIM DO MÓDULO** | |